



Kokybės Užtikrinimo Sistema, skirta įvertinti, kaip skaitmeninimas gali būti įdiegtas ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigose

<https://digitalecec.eu/>

Turinys

Įvadas.....	2
Sistemos struktūra.....	3
Kokybės rodikliai, skirti gerosios praktikos žemėlapiui sudaryti ir surinkti, įskaitant „SEQUENCES“ projekto priemonių rinkinio rodiklių pritaikymą.....	4
Mokytojų mokymosi veiklų, susijusių su skaitmeninimu ankstyvojo ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, kokybės rodikliai ir vertinimo priemonės.....	4
Skaitmeninės animacijos priemonių kūrimo ir įgyvendinimo kokybės proceso ir rezultatų lygmeniu.....	4
Kaip skaitmeninį aspektą įtraukti į įvairius kokybės principus.....	4
Prieinamumas.....	5
Darbuotojai.....	6
Mokymo programa.....	7
Stebėseną.....	7
Valdymas.....	8
Ataskaitose pateiktos skaitmeninio aspekto kokybės vertinimo priemonės ir veiksmai.....	9
Priedai.....	10
Nurodymai, kaip išbandyti Kokybės Užtikrinimo Sistemą.....	10
Tvarkaraštis.....	10
Laukiami rezultatai ir išėja.....	10
Klausimyno pavyzdys.....	11
Interviu / fokus grupių / refleksijos klausimų pavyzdžiai.....	15
EUROPOS SĄJUNGOS ANKSTYVOJO UGDYMO IR PRIEŽIŪROS KOKYBĖS SISTEMA.....	16
PRIEINAMUMAS.....	16
DARBUOTOJAI.....	16
MOKYMO PROGRAMA.....	17
STEBĖSENA IR VERTINIMAS.....	18
VALDYMAS IR FINANSAVIMAS.....	18



Įvadas

Šios Kokybės Užtikrinimo Sistemos tikslas - nustatyti išsamius skaitmeninio poveikio vertinimo kriterijus ir rodiklius ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigose. Ypač atsižvelgiant į tai, kad skaitmeninimas ankstyvajame ugdyme vis dar nepakankamai iširtas ir visoje Europoje nėra daug praktikos, ši Kokybės Sistema yra pagalbinė priemonė, skirta ir kokybės pasiekimams stebėti, ir atitinkamiems duomenims bei veiksmingumo įrodymams rengti.

Šia sistema, kuri yra projekto „Digital ECEC“ dalis, siekiama įvertinti skaitmeninių technologijų integravimo atitiktį penkiems pagrindiniams ES ankstyvojo ugdymo ir priežiūros kokybės sistemos principams. Šie principai, išdėstyti 2019 m. gegužės 22 d. Tarybos rekomendacijoje, yra aukštos kokybės ankstyvojo ugdymo ir priežiūros sistemų visoje Europoje pagrindas.

Partneriai taip pat mano, kad svarbu pabrėžti, kad Rekomendacijos mini skaitmenines priemones ir naujai atsirandančias technologijas įžanginėje dalyje ir tik mokymo programos aspektu:

Visapusišką mokymąsi ir vaikų vystymąsi remiantys metodai galėtų apimti (be kitų): paslaugų teikėjams siūlomas rekomendacijas, kaip pagal amžių naudoti skaitmenines priemones ir atsirandančias naujas technologijas.

Tai aiškiai rodo, kad skaitmeninių išteklių prieinamumas ir naudojimas ankstyvojo ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose ir edukacinėje praktikoje dar turi būti toliau tyrinėjamas ir gilinamas, **todėl projektas „Digital ECEC“ suteikia unikalią galimybę pateikti įžvalgų ir nuorodų**, remiantis patirtimi, kurią partneriai įgijo įvairiose šalyse tiek mokydami instruktorius, tiek vykdydami pilotavimus.

Be to, atsižvelgiant į ankstyvojo ugdymo ir priežiūros skaitmeninio ypatumus, galima nustatyti kitus **svarbius aspektus ir susijusius metodus bei priemones**. Pavyzdžiui, **pagrindinis elementas yra internetinės platformos, skirtos animacijai ir kitiems pedagoginiams skaitmeniniams ištekliams kurti**, kurių buvo mokoma ir kuriomis buvo dalijamasi per instruktorių mokymus ir kitų projekto „Digital ECEC“ veiklų metu. Iš tiesų, šių išteklių tinkamumas naudoti ir jų įgyvendinimas švietimo lygmeniu, vykdant preliminarų pilotavimo procesą, bus vertinamas pagal **atitinkamą Kokybės rodiklių rinkinį**. Šiuo atveju turėtų būti atliekamas ir proceso, ir produkto kokybės vertinimas.

Todėl atliktas darbas, kaip ir bendroji Kokybės Užtikrinimo Sistema, grindžiamas šiais etapais:

- 1) skaitmeninio gerosios praktikos žemėlapis sudarymas ir surinkimas ankstyvojo ir priešmokyklinio ugdymo srityje;
- 2) ankstyvojo ugdymo ir priežiūros Kokybės Sistemos pritaikymas¹ skaitmeninei dimensijai pagal partnerių parengtą paruošiamąją veiklą. Iš tiesų, projekto „SEQUENCES“ (daugiau informacijos - <https://sequences-project.eu>) partneriai sukūrė priemonių rinkinį, skirtą Europos ankstyvojo ugdymo ir priežiūros Kokybės Sistemos 5 principams įgyvendinti. Projekto „Digital ECEC“ veiklų dėka kai kurios „SEQUENCES“ priemonių rinkinyje pateiktos priemonės bus toliau tiriamos atsižvelgiant į galimą skaitmeninį aspektą, kad būtų galima parengti tinkamus ir nuoseklius Kokybės Užtikrinimo rodiklius;
- 3) mokymosi veiklos, kuriomis siekiama suteikti ankstyvojo ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams ir auklėtojams įgūdžių, reikalingų kurti ir siūlyti mokomuosius skaitmeninius išteklius (t. y. animacijos priemones);

¹ TARYBOS REKOMENDACIJA 2019 m. gegužės 22 d. dėl Aukštos Kokybės Ankstyvojo Ugdymo ir Priežiūros Sistemų (2019/C 189/02) [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)&rid=4](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01)&rid=4)



- 4) animacijos priemonių, kaip skaitmeninių didaktinių išteklių, skirtų ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigoms, kūrimas ir diegimas.

Verta pabrėžti, kad, atsižvelgiant į tai, kas jau buvo pasakyta apie faktinį skaitmeninio kontekstą ankstyvajame ugdyme ir priežiūroje ir į projekto „Digital ECEC“ partnerių iki šiol įgytą patirtį, Kokybės Užtikrinimo Sistema yra preliminarus aprašymas to, į ką, partnerių ir ankstyvojo ugdymo ir priežiūros mokytojų / pedagogų nuomone, reikėtų atsižvelgti skaitmeninant ankstyvojo ugdymo įstaigas, taip pat siekiant nustatyti tinkamus rodiklius, kuriais būtų galima matuoti ir stebėti tiek proceso, tiek su juo susijusių skaitmeninių ugdymo išteklių kokybę.

Sistemos struktūra

- A. Kokybės rodikliai, kuriais turėtų remtis ankstyvojo ugdymo ir priežiūros mokytojai ir administracija:
- surinktų gerosios praktikos pavyzdžių ir skaitmeninių priemonių žemėlapio pilotavimas;
 - peržiūrėjimas projekto „SEQUENCES“ priemonių rinkinio praktikos, įtraukiant skaitmeninį aspektą, jeigu tik tai yra įmanoma ir atitinka pagrindinį tikslą.
- Taip pat pateikiami stebėsenos ir grįžtamojo ryšio surinkimo priemonių pavyzdžiai, kad būtų galima geriau įrodyti, kokį poveikį kokybė daro veiksmingumui pedagoginiu lygmeniu ir mokytojų rengiamoms mokymo programoms.
- B. Kokybės rodikliai ir matavimo priemonės, skirtos nuolat stebėti mokytojų mokymosi veiklas, susijusias su skaitmeniniu ankstyvajame ugdyme ir priežiūroje, kaip netiesioginis bendro skaitmeninio proceso kokybės rodiklis. Galimi rodikliai: mokymosi / mokymo veiklos tinkamumas; suderinamumas su galiojančia Ugdymo ir Pedagogikos Sistema; gebėjimas veiksmingai taikyti praktikoje; konkretus įgytų žinių ir kompetencijų lygis; gebėjimas toliau daryti pažangą, taip pat ir savarankiškai vykdant Nuolatinį Profesinį Tobulėjimą.
- C. Skaitmeninės animacijos priemonių kūrimo ir įgyvendinimo kokybė proceso ir rezultatų lygmeniu. Reikėtų pasiūlyti konkrečias veiklas ir stebėsenos priemones, kaip kokybės stebėsenos sąlygas, taip užtikrinant, kad procesas būtų kontroliuojamas ir galėtų būti keičiamas bei pritaikomas atsižvelgiant į įvairius veiksnius, pavyzdžiui, vaikų poreikius, mokytojų kompetencijos lygį, skaitmeninių įrenginių prieinamumą, išteklius.



Kokybės rodikliai, skirti gerosios praktikos žemėlapiui sudaryti ir surinkti, įskaitant „SEQUENCES“ projekto priemonių rinkinio rodiklių pritaikymą

Vykdamas pilotavimo veiklą reikėtų atsižvelgti į šiuos elementus:

- tinkamumas arba pritaikomumas tikslinių besimokančiųjų poreikiams ir jau esamų priemonių savybė;
- sklandus „SEQUENCES“ priemonių rinkinio rodiklių pritaikymas atsižvelgiant į skaitmeninę dimensiją;
- skaitmeninių priemonių tinkamumas pagal klasės / institucijos mokymo programą ir viziją (esamos padėties tobulinimo galimybės?).

Mokytojų mokymosi veiklą, susijusią su skaitmeninimu ankstyvojo ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose, kokybės rodikliai ir vertinimo priemonės

- mokymosi / mokymo veiklos tinkamumas;
- mokymo veiklos prieinamumas;
- suderinamumas su galiojančia įstaigoje Ugdymo ir Pedagogikos Sistema;
- gebėjimas veiksmingai taikyti praktikoje (turima tinkama infrastruktūra; galimas mokytojų ankstesnių skaitmeninių įgūdžių įvertinimas ir nustatymas);
- konkretus įgytų žinių ir kompetencijų lygis;
- gebėjimas toliau daryti pažangą, taip pat ir savarankiškai, Tęstinio Profesinio Tobulėjimo srityje;
- noras keistis patirtimi ir tarpusavio mokymasis tarp institucijų, jei skaitmeninimas bus praktiškai taikomas / eksperimentuojamas;
- didesnės mokymosi galimybės, susijusios su bendru mokytojo karjeros tobulinimu.

Skaitmeninės animacijos priemonių kūrimo ir įgyvendinimo kokybė proceso ir rezultatų lygmeniu

- patogumas ir pritaikomumas atsižvelgiant į skirtingus įvesties duomenis, pavyzdžiui, vaikų poreikius ir ypatybes (amžių, pažinimo stilių ir kt.) bei mokytojų kompetencijos lygį;
- tinkamumas pedagoginio / didaktinio veiksmingumo ir tikslinių mokinių žinių įsisavinimo požiūriu;
- siūlomos sąveikos lygis (ar besimokantysis yra aktyvus centras, ar veikiau pasyvus?);
- reikalingi išteklių priemonių įgyvendinimui (skaitmeninių prietaisų prieinamumas, lėšos galimai prenumeratai ir t. t.);
- kiekvienos priemonės siūlomų veiklos galimybių spektras.

Kaip skaitmeninį aspektą įtraukti į įvairius kokybės principus

Toliau pateikiama keletas pasiūlymų, kaip skaitmeninį aspektą integruoti į visus 5 Kokybės principus, kad būtų galima pradėti apibrėžti tinkamą kokybės sistemą, pagal kurią būtų galima vertinti ir stebėti skaitmeninės praktikos, taikomos ankstyvojo ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose įgyvendinant projektą „Digital ECEC“, tinkamumą ir kokybės lygį. Kiekvienai kokybės sričiai pateikiami aprašymai, o pateikti pavyzdžiai įtraukiami į „SEQUENCES“ priemonių rinkinį su nuorodomis, kaip juos toliau taikyti praktikoje pritaikant



skaitmeninį aspektą. Partneriai atliko priemonių, kurios leistų sklandžiau prisitaikyti prie esamų skaitmeninių išteklių, atranką, todėl skaitytojai ras numerius, atitinkančius įrankių rinkinyje nurodytus numerius.

Prieinamumas

Tikslinės iniciatyvos, kuriomis siekiama pasiekti šeimas / vaikus, kuriems gresia marginalizacija ar socialinė atskirtis, mokant tėvus, kaip naudotis skaitmeniniais ištekliais, kad jie galėtų visapusiškai pasinaudoti skaitmeninio privalumais (platformomis, programėlėmis, internetiniais skambučiais ir t. t.).

Ankstyvojo ugdymo ir priežiūros paslaugos ir su jomis susiję biurokratiniai procesai prieinami per skaitmenines internetines sistemas, kad būtų palengvintos ir supaprastintos vaikų registravimo ir apmokėjimo procedūros, kokybiškas grįžtamojo ryšio teikimas / surinkimas siekiant sumažinti nelygybę (pvz., tarp miesto ir kaimo vietovių ir kt.).

Skaitmeninės priemonės / mechanizmai yra įdiegti, kad būtų galima geriau orientuotis į tėvus (šeimas) ir visą bendruomenę, susijusią su ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigomis, ir juos įtraukti.

Skaitmeninės priemonės ir ištekliai, galintys padėti migrantams vaikams jaustis laukiamais, pavyzdžiui, projektuojant jų gimtinės vaizdus, siūlant animaciją apie jų kultūrą ir jų gimtąją kalbą bei pan.

Įrankių, padedančių užtikrinti įvairovę ir įtrauktį, taip pat atsižvelgiant į lytį, skirtingą kultūrinę kilmę, negalią ir specialiuosius ugdymosi poreikius, naudojimas.

Pavyzdžiai

1 priemonė – Skatinimas prieinamumo į ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigas

Nuoseklios strategijos, apimančios įvairius komunikacijos kanalus ir metodus, kūrimas, siekiant palengvinti dalijimąsi informacija su šeimomis, tėvais, globėjais, vaikais ir visa bendruomene apie galimybę patekti į ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigą. Kadangi ankstyvojo ugdymo įstaigos privalo padėti tėvams ugdyti ir prižiūrėti vaikus, jos turėtų planuoti ir įgyvendinti tinkamą strategiją, padedančią tėvams pasirinkti, išsamiai pateikti informaciją apie įstaigą, naudojant įvairias žiniasklaidos priemones. Tai gali būti interneto svetainės, socialinio tinklo „Facebook“ puslapis, ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigos steigimo chartija ir atvirų durų dienos / informacinio vakaro organizavimas.

Tolimesnis taikymas: Labai svarbu gerai išmanyti žiniasklaidos kanalus, kurie yra labiausiai paplitę ir kuriais naudojasi šeimos toje vietovėje, kurioje veikia ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaiga, siekiant užtikrinti, kad informacija pasiektų šeimas ir tėvus (t. y. savivaldybės svetainė, vietiniai tinklai, laikraščiai, remiamos kampanijos dominančiuose socialinės žiniasklaidos kanaluose).

2 priemonė – Ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigos steigimo chartija

Ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigos steigimo chartija - tai rašytinis dokumentas, kuriame išdėstomos įstaigos nuostatos, aprašoma, kaip konkrečiai ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaiga įgyvendina savo kokybės politiką, ir nurodomi įstaigos ir tėvų, globėjų / šeimų bendradarbiavimo metodai. Joje paaiškinami ugdomosios ir pedagoginės veiklos principai, vertybės, paslaugų organizavimas, erdvės, veiklos ir tėvų bei šeimų įtraukimo būdai.

Tolimesnis taikymas: Steigimo chartija gali būti geriau matoma ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigų naudojamuose žiniasklaidos kanaluose, pavyzdžiui, minėtuose ankstesniame pavyzdyje. Kad steigimo chartija būtų interaktyvesnė, ankstyvojo ugdymo ir priežiūros specialistai galėtų organizuoti specialius



užsiėmimus su tėvais, kuriuose ją pristatytų (tam galima naudoti „Jamboard“, „Mentimeter“, „Miro“) ir paprašytų pateikti atsiliepimus apie konkrečius skyrius (t. y. „Jamboard“ lentoje tėvai gali bendrauti naudodami lipdukus, kur gali tiesiogiai pateikti atsiliepimus arba pasiūlymus).

3 priemonė – Mokymosi platforma bendravimui su tėvais

VMA (Virtualioji Mokymosi Aplinka), arba mokymosi platforma, yra internetinė sistema, leidžianti ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigų darbuotojams internetu dalytis mokomąja medžiaga su vaikais, globėjais, tėvais / šeimomis. Iš pradžių, konsultuojantis su tėvais bei ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigos specialistais, svarbu nustatyti veiksmingiausią ir tinkamiausią bendravimo būdą. Pavyzdžiai: „Moodle“, „Web CT“ ir „Blackboard“. Taip pat galima sukurti slaptą arba uždarą grupę socialiniame tinkle „Facebook“.

Tolimesnis taikymas: „Basecamp“ platforma (nemokama ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigoms), kurią galima naudoti daugelyje erdvių ir kuri leidžia įstaigoms kurti projektus ir dirbti su didesnėmis šeimų grupėmis, suskirstytomis pagal klases / grupes. Pasiūlymų teikimo metu daugelis ankstyvojo ugdymo įstaigų bendravimui su šeimomis naudoja „WhatsApp“ ir socialinio tinkle „Facebook“ grupes, o kai kurios iš jų taip pat bando naują funkciją - transliavimo kanalus. Kaip išmoktas pamokas specialistai dažnai organizuoja pradinis užsiėmimus su tėvais, kuriuose dalijasi naudojimosi šiomis grupėmis taisyklėmis.

Darbuotojai

Ankstyvojo ugdymo ir priežiūros mokytojų / pedagogų mokymas apie perėjimą prie skaitmeninių technologijų: nuo informuotumo didinimo apie jų naudojimą ir galimybes mokykloje iki mokymų, kaip pasinaudoti skaitmeniniais ištekliais kaip pedagoginiais resursais.

Darbuotojai turi gebėjimų atsižvelgti į vaikų vystymosi poreikius, taip pat ir į skaitmeninimą kaip galimybę, tačiau atsižvelgiant į riziką, susijusią su ankstyvu vaikų susidūrimu su skaitmeniniais prietaisais.

Vidinė skaitmeninė praktika / skaitmeninės platformos, skirtos kuo labiau padidinti komandinio darbo, savirefleksijos, bendros aplinkos efektyvumą naudojant konkrečias / tinkamas priemones / prietaisus.

Tarpusavio užsiėmimų ir mokymų apie skaitmeninimą skatinimas bei keitimasis sėkminga praktika.

Pavyzdžiai:

7 priemonė – Profesinio tobulėjimo refleksija

Paketas, padedantis ankstyvojo ugdymo ir priežiūros specialistams nustatyti atitinkamą paramą, reikalingą jų profesiniam vaidmeniui atlikti, apmąstant savo profesinį tobulėjimą ir įvertinant savo įgūdžius bei iššūkius. Ankstyvojo ugdymo ir priežiūros specialistams įsitraukti į šį procesą būtinos laisvos nuo vaikų valandos. Siekiant padėti ankstyvojo ugdymo ir priežiūros specialistams spręsti savo asmeninius iššūkius ir įsitraukti į veiksmingą Tęstinį Profesinį Tobulėjimą, reikės komandinių diskusijų, paramos ir priežiūros, vertinimo ir tolesnio oficialių ar kvalifikacijos kėlimo mokymų bei kitų išteklių.

Tolimesnis taikymas: šiame įrankyje pateiktus šablonus galima pritaikyti ir jais dalytis per „Google“ dokumentus, „Jamboard“, „Google“ formas, kurios gali tapti diskusijų pradžia. Tą patį galima taikyti ir **9 priemonei – Ugdanti mokymosi aplinka.**

11 priemonė – Ankstyvojo ugdymo ir priežiūros darbuotojų įgalinimas

Bendradarbiavimo ir komandinio darbo su visais darbuotojais ir tarp jų skatinimo modelis ankstyvojo ugdymo įstaigoje. Darbuotojams reikia laiko apmąstyti ir pasidalyti savo įgūdžiais ir pan. bei aptarti galimybes. Šią priemonę galima naudoti kartu su **7 priemone – Profesinio tobulėjimo refleksija.**



Tolimesnis taikymas: Šis modelis jau buvo pritaikytas ir pristatytas internetiniu formatu naudojant „Mentimeter“ per „MOVE -UP“ konferenciją Stambule (2019 m.) ir sukėlė rezultatyvias diskusijas tarp dalyvių.

Mokymo programa

Ištekliai, žinios ir įgūdžiai, kad būtų galima veiksmingai valdyti skaitmeninį perėjimą pagal Kokybės Deklaraciją.

Skaitmeniniai ištekliai / priemonės ir net dirbtinis intelektas padeda palengvinti / pagerinti vaikų perėjimą į pradinę / priešmokyklinę ugdymo įstaigą.

Skaitmeniniai ištekliai / priemonės didina vaikų informuotumą šiuo metu aktualiais svarbiais klausimais, tokiais kaip pilietinė ir ekologinė kompetencija, įtrauktis, gerovė, įvairovė, lyčių lygybė.

Į vaikus orientuota veikla su vaikais naudojant skaitmenines priemones.

Platforma, kurioje darbuotojai ir šeimos nariai gali dalytis informacija ir naujausia informacija apie kiekvieno vaiko raidos pažangą ir patirtį (vaiko asmeninis aplankas / dienoraštis).

Galimi mokymai tėvams / šeimoms, siekiant skatinti informuotumą apie skaitmeninių priemonių naudojimo naudą ir riziką bei sąmoningą technologinį raštingumą, ypač atsižvelgiant į poveikį ankstyvojoje vaikystėje.

Pavyzdžiai:

16 priemonė – Pedagoginė dokumentacija

Vaiko asmeninis aplankas / klasės dienoraštis – Pedagoginė dokumentacija. Pedagoginė dokumentacija padeda ankstyvojo ugdymo ir priežiūros specialistui sukurti išsamų vaiko mokymosi portretą. Šį metodą galima taikyti visus metus, kad vaikų mokymasis būtų matomas ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigoje.

Tolimesnis taikymas: Ankstyvojo ugdymo ir priežiūros specialistai gali naudotis įvairiomis turimomis priemonėmis, pavyzdžiui, „Google Documents“, „StoryJumper“, „Miro“, „Canva“ ir kt. Skaitmeninės medijos priemonių naudojimas leidžia komandos nariams tiesiogiai prisidėti prie aplanko kūrimo, taip pat šeimoms ir tėvams susipažinti su juo rengimo proceso metu.

Stebėseną

Skaitmeninių sprendimų dėka patobulinti stebėsenos ir matavimo mechanizmai, tinkamesni, greitesni, patikimesni ir paprastesni naudoti.

Dirbtinis intelektas, mašininio mokymosi skaitmeninės stebėsenos priemonės (pvz., „Mentimeter“, „Kahoot“, „Slido“, „Padlet“ ir kt.), skirtos ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigoms ir darbuotojams vertinti, kad būtų galima prisidėti prie įrodymais pagrįstos politikos.

Skaitmeninės programėlės, skirtos vaikų pažangos vertinimui, kasdieniam stebėjimui ir duomenimis grindžiamoms įžvalgoms bei analizei atlikti, kas padėtų specialistams planuoti ir vertinti mokymo programas (t. y. „Teaching Strategies GOLD“, „LifeCubby“).

Skaitmeninių priemonių poveikio vaikų mokymuisi ir gerovei vertinimas.

19 priemonė – Kokybės savianalizės lentelė

Priemonė ir kriterijai, skirti vadovui, ankstyvojo ugdymo ir priežiūros specialistams ir kitam personalui, padedantys atlikti įvairiapusį teikiamų ankstyvojo ugdymo ir priežiūros paslaugų savęs vertinimą.



Tolimesnis taikymas: Siūlomą „SEQUENCES“ priemonių rinkinio tinklę galima koreguoti ir juo dalytis naudojantis anksčiau minėtomis skaitmeninėmis priemonėmis. Tinklę gali būti naudojami įvairiais mokslo metų momentais, kad vadovas galėtų surinkti darbuotojų nuomonę ir stebėti pokyčius, kurie įvyko.

20 priemonė – Tarpusavio vertinimas ankstyvojo ugdymo ir priežiūros srityje

Jis daugiausia skirtas vidinei atskaitomybei ir yra nukreiptas į darbuotojų praktikos ir įgūdžių tobulinimą. Tai savęs ir išorės vertinimo, kurį atlieka ankstyvojo ugdymo ir priežiūros specialistai iš ankstyvojo ugdymo ir priežiūros sektoriaus, veikiančys kaip kolegos, derinys.

Tolimesnis taikymas: Be stebėjimo momentų, kurie gali būti atliekami dalyvaujant, tarpusavio vertinimą galima atlikti mišria forma ir vertinant ar teikiant grįžtamąjį ryšį naudotis skaitmeninėmis priemonėmis. Skaitmeninių priemonių naudojimas gali leisti įtraukti toliau viena nuo kitos esančias ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigas ir netgi apsvarstyti galimybę atlikti tarptautinį tarpusavio vertinimą.

Valdymas

Bendras / vienodas suinteresuotųjų šalių vaidmens ir atsakomybės supratimas apie tai, kaip diegti, stebėti ir kontroliuoti skaitmeninį ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigose.

Ataskaitų apie kokybės gerinimą teikimas siekiant informuoti sprendimus priimančius asmenis ir politikos formuotojus, taip pat siekiant sukurti bendrą kelią, kaip apsvarstyti, skatinti ir įtraukti skaitmeninius sprendimus ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigose (t. y. bendra platforma ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigoms ir politikos formuotojams?).

Galimybė teikti paskatas, jei bus įgyvendintas skaitmeninimas.

27 priemonė – Atstovavimas

Ši priemonė padeda ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigų vadovams didinti sprendimų priėmėjų informuotumą, kad jie pritarę paslaugų teikimui atsižvelgiant į faktinius ir konkrečius visų vaikų ir jų tėvų, šeimų / globėjų poreikius.

Tolimesnis taikymas: Priemonė jau sukurta taip, kad ankstyvojo ugdymo ir priežiūros specialistai galėtų įsisavinti skaitmenines priemones, daugiausia socialinę žiniasklaidą, ir įsitraukti į jas, kad padidintų pasiekiamumą.

28 priemonė – Lėšų rinkimas

Tai priemonė, skirta užtikrinti reikiamus finansinius išteklius įstaigoms, kad būtų teikiamos aukštos kokybės ir prieinamos ankstyvojo ugdymo ir priežiūros paslaugos mažiems vaikams toje vietovėje, individualiai arba bendradarbiaujant su vietos ar nacionalinėmis valdžios institucijomis, mokslinių tyrimų įstaigomis ir pilietinės visuomenės organizacijomis.

Tolimesnis taikymas: Atsiranda vis daugiau platformų, galinčių palengvinti lėšų rinkimą ir dalyvavimą virtualioje lėšų rinkimo veikloje. Šios platformos turi svarbių funkcijų, pavyzdžiui, galimybę kurti pritaikytus aukojimo puslapius arba įgalinti pasikartojančias aukas, už kurias gali būti mokamas mokestis arba jos gali būti nemokamos (pvz., „PayPal“, „Fundraise UP“ ir kt.).



Ataskaitose pateiktos skaitmeninio aspekto kokybės vertinimo priemonės ir veiksmai. Žinoma, tradicinėmis priemonėmis, bet taip pat ir skaitmeninėmis, kad perėjimas prie skaitmeninių technologijų būtų priimtinas profesionaliesniu požiūriu ir būtų pradėta ugdyti tinkama kompetencija, leidžianti ankstyvojo ugdymo ir priežiūros specialistams visapusiškai pasinaudoti skaitmeninio privalumais.

Šis metodas pagrįstas tuo, kad ankstyvojo ugdymo ir priežiūros specialistams svarbu remtis „mokymosi darant“ metodu ir jį taikyti. Taigi, pirmiausia patys praktiškai išbandydami naujas ar atnaujintas skaitmenines kompetencijas, jie gali:

- įvardyti skaitmeninių išteklių / priemonių naudojimo kasdien privalumus ir trūkumus;
- pripažinti perkėlimo į savo ugdymo praktiką galimybes;
- apibūdinti, kaip perkelti šias kompetencijas į savo ugdymo metodikas ir metodus.

Kitos priemonės ir veiksmai bus šie:

- sukurti ir platinti internetinius klausimynus (po mokymų ir po 6-12 mėnesių), skirtus tiesioginėms tikslinėms grupėms (tėvams / šeimoms, politikos formuotojams, mokytojams / pedagogams, visai bendruomenei), ir vėliau atlikti duomenų analizę, pavyzdžiui, naudojant „Google“ formas;
- pokalbiai su atitinkamais suinteresuotaisiais asmenimis per internetinę platformą, pavyzdžiui, „Zoom“, „Google Meet“ ir kt.;
- jei reikia, mažų grupių diskusijos su vaikais;
- focus grupės / savirefleksija yra įprasta praktika tarp pedagogų / mokytojų orientuojantis į šias temas, naudojant „Mentimeter“, „Padlet“, „Jamboard“ ir kt.;
- klasės stebėjimas darant nuotraukas, trumpus vaizdo įrašus, kuriuos galima įrašyti ir saugoti bendroje platformoje, pavyzdžiui, „Google Drive“, „Dropbox“, „Sharepoint“ ir pan.



Priedai

Nurodymai, kaip išbandyti Kokybės Užtikrinimo Sistemą

Aukščiau aprašyta Kokybės Užtikrinimo Sistema skirta išbandyti vykdant projekto „Digital ECEC“ veiklas. Toliau pateikiamos konkrečios instrukcijos, kaip ją išbandyti, atsižvelgiant į projekto tikslus ir laukiamus rezultatus

15 ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigų iš projekto „Digital ECEC“ partnerystės išbandys Kokybės Sistemą, t. y. 3 (Italija), 4 (Graikija), 3 (Ispanija), 6 (Lietuva), alternatyviai imantis šių galimų veiksmų:

1. internetinius arba asmeninius mokymus, skirtus jai pristatyti ir pasiūlyti susijusį pilotavimo planą, kurį jie vėliau įgyvendins;
2. klausimynai, interviu, savianalizės grupės, skirtos stebėti rezultatus, pasiektus naudojant skaitmeninius išteklius, atsižvelgiant į įvairias pirmiau nurodytas kokybės sritis;
3. klausimynai, interviu, savirefleksijos grupės, skirtos stebėti pritaikytų skaitmeninių priemonių / išteklių poveikį, ypač vaikų mokymuisi ir gerovei;
4. klausimynai, interviu, savirefleksijos grupės, skirtos stebėti pritaikytų skaitmeninių priemonių / išteklių poveikį mokytojų profesinei praktikai;
5. pasiūlymas peržiūrėti jau įdiegtas ankstyvojo ugdymo įstaigų Kokybės Užtikrinimo Sistemas, atsižvelgiant į tai, kas siūloma projekto „Digital ECEC“ Kokybės Užtikrinimo Sistemoje, įskaitant priemones / išteklius.

Tvarkaraštis

Rekomenduojama pilotavimą vykdyti nuo 2023 m. rugsėjo mėn. iki gruodžio mėn. pabaigos.

Laukiami rezultatai ir išeiga

Be tikėtino poveikio vaikų ir mokytojų / pedagogų mokymuisi ir kompetencijų ugdymui, pilotavimo pabaigoje bus pasiekti šie rezultatai:

- įgyvendintų veiksmų poveikį socialinei įtraukčiai ir veiksmingesniam ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigų bendram gebėjimui dirbti ir įtraukti skaitmeninę dimensiją pagal sukurtą ir išbandytą Kokybės Sistemą. Bus pateikta ataskaita.
- didesnis vadovų informuotumas, taip pat atsižvelgiant į jų specialią kompetenciją planuoti nuoseklią politiką ir veiksmus.



Klausimyno pavyzdys

MOKYTOJAI

1. Kokia techninė įranga yra jūsų klasėse?

- Asmeniniai kompiuteriai.
- Interaktyvios lentos.
- Vaizdo konferencijų įranga.
- Garso įranga (įskaitant programinę įrangą).
- Skaitmeninės vaizdo kameros (įskaitant redagavimo programinę įrangą).
- Mobilieji telefonai.
- Projektorius.
- Kita (prašome nurodyti žemiau).

2. Kiek jaučiatės pasirengę / kompetentingi naudotis aukščiau minėta technine įranga?

Asmeniniai kompiuteriai

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Interaktyvios lentos

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Vaizdo konferencijų įranga

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Garso įranga (įskaitant programinę įrangą)

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Skaitmeninės vaizdo kameros (įskaitant redagavimo programinę įrangą)

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Mobilieji telefonai

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Projektorius

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Kita (prašome nurodyti žemiau)

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--



3. Kokios skaitmeninės priemonės / ištekliai yra prieinami ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigoje, kurioje dirbate?
- Internetinė platforma (pvz. elektroninis registras, „Basecamp“, „Teams“ ir kt.).
 - Internetinės viktorinos (pvz. „Kahoot“, „Mentimeter“ ir kt.).
 - Skaitmeninės priemonės, skirtos animacijos turiniui, vaizdo įrašams (pvz. „Pencil 2D Animation“, „ChatterPix Kids“ ir kt.).
 - Skaitmeninės programėlės, skirtos vaikų pažangos vertinimui (pvz. „Teaching Strategies GOLD“, „LifeCubby“).
 - Kita (prašome nurodyti žemiau).

4. Kiek jaučiatės pasirengę / kompetentingi naudotis aukščiau minėtomis skaitmeninėmis priemonėmis / ištekliais?

Internetinė platforma (pvz. elektroninis registras, „Basecamp“, „Teams“ ir kt.)

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Internetinės viktorinos (pvz. „Kahoot“, „Mentimeter“ ir kt.).

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Skaitmeninės priemonės, skirtos animacijos turiniui, vaizdo įrašams (pvz. „Pencil 2D Animation“, „ChatterPix Kids“ ir kt.)

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Skaitmeninės programėlės, skirtos vaikų pažangos vertinimui (pvz. „Teaching Strategies GOLD“, „LifeCubby“)

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Kita (prašome nurodyti žemiau)

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

5. Ar jūsų įstaigoje mokytojams instruktoriams teikiama technologinė pagalba (t. y. specializuoti darbuotojai, išorinis IKT konsultantas ir pan.)?

Taip/Ne

6. Kaip vertinate technologinės pagalbos kokybę?

Prasta

Labai gera

--	--	--	--

7. Kas geriausiai apibūdina jūsų IKT (kaip nurodyta 6 klausime) turinio kūrimo lygį?

Labai nepatogus

Labai patogus



--	--	--	--

8. Kiek sugebate užtikrinti vaikų gerovę ir saugumą siūlydami ir naudodami skaitmeninius išteklius ir priemones?

Visiškai ne

Labai

--	--	--	--

Jei visiškai ne, ar galite paaiškinti, kodėl?

9. Technologijų integravimas jūsų darbe yra naudojamas:

	Niekada	Retai	Mažiau nei pusę laiko	Maždaug pusę laiko	Daugiau nei pusę laiko	Beveik visada
palengvinti konkrečių sąvokų ar įgūdžių mokymą						
padėti įvairiems mokinių mokymosi stiliams ir individualizuoti mokymąsi						
palengvinti mokinių su negalia (pažinimo, fizine, elgesio) mokymą						
remti veiklas, kurios palengvina aukštesnio lygio mąstymą						
skatinti kūrybiškumą						
skatinti mokinių gebėjimą mokantis naudotis technologijomis						
bendrauti su tėvais						
bendrauti su kolegomis						
įtraukti tėvus į konkrečią vaikų veiklą						
Kita (nurodykite)						

10. Kaip manote, kokia rizika yra susijusi su skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimu ankstyvojo ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose?

Vaikų priklausomybė

Mokytojų baimė paleisti



Co-funded by
the European Union



Proj.no: 2021-1-LT01-KA220-SCH-000027714

- Vaikų ir mokytojų išsiblaškymas
- Mažesnis vaikų įsitraukimas į praktinius užsiėmimus, veiklą lauke ir pan.
- Diskriminacija tų vaikų, kurie namuose neturi prieigos prie skaitmeninių išteklių / galimybės jais naudotis
- Kita _____



Interviu / fokus grupių / refleksijos klausimų pavyzdžiai

- 1) Kiek skaitmeninė dimensija teigiamai / neigiamai paveikė jūsų darbą ir kodėl?
- 2) Kokie, jūsų nuomone, yra pagrindiniai veiksniai, lemiantys sėkmę naudojant skaitmenines priemones ir išteklius švietimo kontekste?
- 3) Kaip vertinate vaikų mokymosi pažangą, kai siūlote / naudojate skaitmenines priemones, animacijos turinį, vaizdo įrašus ir pan.?
- 4) Kiek jūsų kompetencijos atitinka skaitmeninį ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigose?
- 5) Kaip vertinate tėvų skaitmeninius įgūdžius, susijusius su prieinamumu ir tėvų dalyvavimu? Kokių veiksmų reikia imtis, kad tėvai įgytų daugiau skaitmeninių įgūdžių?
- 6) Kokias skaitmenines stebėsenos priemones naudojote skaitmeninio poveikiui ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigose įvertinti?



EUROPOS SĄJUNGOS ANKSTYVOJO UGDYMO IR PRIEŽIŪROS KOKYBĖS SISTEMA

PRIEINAMUMAS kokybiškų ankstyvojo ugdymo ir priežiūros paslaugų visiems vaikams prisideda prie jų sveikos raidos ir sėkmingo mokymosi, padeda mažinti socialinę nelygybę ir mažina skirtingos socialinės ir ekonominės padėties vaikų kompetencijos skirtumus. Lygiavertės galimybės taip pat labai svarbios siekiant užtikrinti, kad tėvai, ypač moterys, galėtų lanksčiai (re)integruotis į darbo rinką.

Kokybės teiginiai:

1. Visoms šeimoms ir jų vaikams prieinama ir įperkama paslauga.

Visuotinė teisė į ankstyvojo ugdymo ir priežiūros paslaugas yra tvirtas pagrindas pasiekti visus vaikus. Gyventojų duomenys ir tėvų apklausos apie ankstyvojo ugdymo ir priežiūros vietų paklausą gali būti pagrindas tolesniems poreikiams įvertinti ir pajėgumams pritaikyti.

Teikiant paslaugas galima šalinti kliūtis, kurios gali trukdyti šeimoms ir vaikams jose dalyvauti. Tai gali apimti prašomų mokesčių už ankstyvąjį ugdymą ir priežiūrą pritaikymą, kad jais galėtų naudotis ir mažas pajamas gaunantys namų ūkiai. Be to, yra įrodymų, kad lankstus darbo laikas ir kiti susitarimai gali sudaryti sąlygas dalyvauti, ypač dirbančių motinų, nepilnų šeimų, mažumų ar nepalankioje padėtyje esančių grupių vaikams. Vienodai paskirstytas aprūpinimas miesto ir kaimo vietovėse, turtinguose ir skurdžiuose rajonuose bei regionuose gali padidinti galimybes naudotis socialiai remtinoms visuomenės grupėms. Pranešama, kad aukštos kokybės paslaugų prieinamumas ir įperkamumas rajonuose, kuriuose gyvena neturtingos šeimos, mažumos, migrantų ar pabėgėlių šeimos, turi didžiausią poveikį remiant teisingumą ir socialinę įtrauktį.

2. Nuostatos, skatinančios dalyvavimą, stiprinančios socialinę įtrauktį ir puoselėjančios įvairovę.

Ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigos gali aktyviai skatinti dalyvavimą, įtraukdamos tėvus, šeimas ir globėjus į sprendimų priėmimo procesus (pvz., į tėvų komitetus). Tikslinėmis iniciatyvomis kreipiantis į šeimas, ypač vienišų tėvų ir socialiai remtinias, mažumų ar migrantų šeimas, sudaromos sąlygos joms išsakyti savo poreikius, o tarnyboms - į juos atsižvelgti pritaikant paslaugas vietos bendruomenių poreikiams.

Galima skatinti įdarbinti darbuotojus iš marginalizuotų, migrantų ar mažumų grupių, nes įrodyta, kad yra naudinga, jei ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigų darbuotojų sudėtis atspindi bendruomenės įvairovę. Vaikams palankios aplinkos, kurioje vertinama jų kalba, kultūra ir gimtoji aplinka, kūrimas padeda ugdyti jų priklausomybės jausmą. Tinkamas nuolatinis profesinis tobulėjimas taip pat parengia darbuotojus priimti ir palaikyti dvikalbius vaikus.

Ankstyvojo ugdymo ir priežiūros įstaigos gali ugdyti gerąją patirtį šeimose, kad būtų užtikrintas sklandus perėjimas iš namų aplinkos į įstaigą, taip pat organizuodamos specialias iniciatyvas skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą.

DARBUOTOJAI yra svarbiausias veiksnys, lemiantis vaikų gerovę, mokymosi ir vystymosi rezultatus. Todėl jų darbo sąlygos ir profesinis tobulėjimas laikomi esminiais kokybės komponentais.

Kokybės teiginiai:

3. Kvalifikuoti darbuotojai, kuriems suteikiami pirminiai ir tęstiniai mokymai, kad jie galėtų atlikti savo profesinį vaidmenį.



Veiksmingose ankstyvojo ugdymo ir priežiūros sistemose atsižvelgiama į darbuotojų profesinio statuso, kuris, kaip plačiai pripažįstama, yra vienas svarbiausių kokybės veiksnių, gerinimą, keliant kvalifikacijos lygį, suteikiant patrauklų profesinį statusą ir lanksčias karjeros perspektyvas bei alternatyvias padėjėjų karjeros galimybes. Tam galima padėti, jei siekiama, kad pedagoginį personalą sudarytų ne tik padėjėjai, bet ir aukštos kvalifikacijos specialistai, turintys visišką profesinę kvalifikaciją ir besispecializuojantys ankstyvojo ugdymo srityje.

Modernios pradinio ugdymo programos rengiamos kartu su specialistais praktikai ir užtikrina gerą teorijos ir praktikos pusiausvyrą. Taip pat yra privalumas, jei švietimo programos parengia darbuotojus dirbti kolektyve ir stiprina refleksijos kompetenciją. Tokioms programoms gali būti naudinga mokyti darbuotojus dirbti su kalbiškai ir kultūriškai įvairiomis grupėmis, iš mažumų, migrantų ir mažas pajamas gaunančių šeimų.

Darbuotojai, gebantys sekti mažų vaikų vystymosi poreikius, interesus ir potencialą ir galintys pastebėti galimas vystymosi ir mokymosi problemas, gali aktyviau remti vaikų vystymąsi ir mokymąsi. Reguliaraus, specialiai pritaikyto ir nuolatinio profesinio tobulėjimo galimybės naudingos visiems darbuotojams, įskaitant padėjėjus ir pagalbinį personalą.

Kalbant apie būtinus vaiko raidos ir psichologijos elementus, atsižvelgiant į skirtingas mokymo struktūras valstybėse narėse, į darbuotojų kompetenciją turėtų būti įtrauktos žinios apie vaikų apsaugos sistemas ir apskritai apie vaiko teises.

4. Palankios darbo sąlygos, įskaitant profesionalų vadovavimą, kuris sudaro galimybes stebėti, apmąstyti, planuoti, dirbti komandoje ir bendradarbiauti su tėvai.

Ankstyvojo ugdymo ir priežiūros sistemos, kuriomis siekiama pagerinti darbo sąlygas, įskaitant tinkamesnį darbo užmokestį, gali padaryti darbą ankstyvojo ugdymo ir priežiūros srityje patrauklesnį aukštesnės kvalifikacijos darbuotojams, siekiantiems tinkamos karjeros.

Suaugusiųjų ir vaikų santykis ir grupių dydis yra tinkamiausi, jei jie nustatyti atsižvelgiant į vaikų grupės amžių ir sudėtį, nes jaunesniems vaikams reikia daugiau dėmesio ir priežiūros.

Profesinės mokymosi bendruomenės, kur jos egzistuoja įstaigose ir tarp įstaigų, parodė teigiamą poveikį, nes skyrė laiko ir vietos darbuotojų kolegialiai praktikai ir bendram darbui.

Naujai įdarbintiems darbuotojams įvadinio darbo metu siūloma mentorystė ir supervizija gali padėti jiems greitai atlikti savo profesines funkcijas.

MOKYMO PROGRAMA yra galinga priemonė, padedanti pagerinti vaikų gerovę, vystymąsi ir mokymąsi. Plati pedagoginė sistema nustato principus, kaip palaikyti vaikų vystymąsi ir mokymąsi taikant vaikų interesus, poreikius ir galimybes atitinkančią ugdymo ir priežiūros praktiką.

Kokybės teiginiai:

5. Mokymo programa, pagrįsta pedagoginiais tikslais, vertybėmis ir metodais, leidžiančiais vaikams išnaudoti visą savo potencialą, atsižvelgiant į jų socialinę, emocinę, pažintinę ir fizinę raidą bei gerovę.

Į vaiką orientuoti pedagoginiai metodai gali padėti geriau palaikyti bendrą vaikų vystymąsi, paremti jų mokymosi strategijas ir skatinti jų pažintinį ir nepažintinį vystymąsi, sistemingiau remdamiesi patirtiniu mokymusi, žaidimu ir socialine sąveika.

Yra tvirtų įrodymų, kad aiški mokymo programa yra privalumas, nes ji gali suteikti nuoseklią priežiūros, ugdymo ir socializacijos sistemą, kuri yra neatsiejama ankstyvojo ugdymo ir priežiūros paslaugų teikimo dalis. Idealiu atveju tokia sistema apibrėžia pedagoginius tikslus, leidžiančius pedagogams individualizuoti savo požiūrį atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius, ir gali suteikti gaires aukštos kokybės mokymosi aplinkai. Joje deramai atsižvelgiama į tai, kad būtų galima naudotis knygomis ir kita spausdinta medžiaga, padedančia ugdyti vaikų raštingumą.



Skatindama įvairovę, lygybę ir kalbinį sąmoningumą, veiksminga mokymo programa skatina migrantų ir pabėgėlių integraciją. Ji gali padėti ugdyti ir jų gimtąją kalbą, ir ugdymo kalbą.

6. Mokymo programa, pagal kurią darbuotojai turi bendradarbiauti su vaikais, kolegomis ir tėvais bei apmąstyti savo praktiką.

Mokymo programa gali padėti geriau įtraukti tėvus, suinteresuotąsias šalis bei darbuotojus ir užtikrinti, kad ji labiau atitiktų vaikų poreikius, interesus ir galimybes.

Mokymo programa gali apibrėžti darbuotojų vaidmenis ir procesus, kad jie reguliariai bendradarbiautų su tėvais, taip pat su kolegomis iš kitų vaikų tarnybų (įskaitant sveikatos, socialinės rūpybos ir švietimo sektorių).

Jei įmanoma, mokymo programoje galima numatyti gaires, kaip ankstyvojo ugdymo ir priežiūros darbuotojams palaikyti ryšius su mokyklų darbuotojais dėl vaikų perėjimo į pradines mokyklas ar priešmokyklinės grupes.

STEBĖSENA IR VERTINIMAS - išlaikyti kokybę. Nurodydami stipriąsias ir silpnąsias puses, jos procesai gali būti svarbūs ankstyvojo ugdymo sistemų kokybės gerinimo komponentai. Jie gali padėti suinteresuotosioms šalims ir politikos formuotojams imtis iniciatyvų, atitinkančių vaikų, tėvų ir vietos bendruomenių poreikius.

Kokybės teiginiai:

7. Stebėseną ir vertinimą teikia informaciją atitinkamu vietas, regioniniu / nacionaliniu lygmeniu, kad būtų galima nuolat gerinti politikos ir praktikos kokybę.

Skaidri informacija apie paslaugas ir darbuotojus arba mokymo programų įgyvendinimą atitinkamu - nacionaliniu, regioniniu ir vietos - lygmeniu gali padėti gerinti kokybę.

Reguliarus grįžtamosios informacijos teikimas gali palengvinti politikos vertinimo procesą, taip pat leisti analizuoti, kaip naudojamos valstybės lėšos ir kas ir kokiomis aplinkybėmis yra veiksminga.

Siekiant nustatyti darbuotojų mokymosi poreikius ir priimti tinkamus sprendimus, kaip geriausiai gerinti paslaugų kokybę ir profesinį tobulėjimą, naudinga, kad ankstyvojo ugdymo vadovai laiku rinktų atitinkamus duomenis.

8. Vaiko interesus atitinkanti stebėseną ir vertinimas.

Siekiant apsaugoti vaiko teises, ankstyvojo ugdymo ir priežiūros sistemoje turėtų būti įtvirtinta tvirta vaiko apsaugos / vaikų apsaugos politika, kuri padėtų apsaugoti vaikus nuo visų formų smurto. Veiksminga vaiko apsaugos politika apima keturias plačias sritis: (1) politiką, (2) žmones, (3) procedūras ir (4) atskaitomybę.

Daugiau informacijos apie šias sritis galima rasti leidinyje „Vaikų apsaugos standartai ir kaip juos įgyvendinti“, kurį išleido organizacija „Keeping Children Safe“.

Stebėsenos ir vertinimo procesai gali skatinti aktyvų visų suinteresuotųjų šalių įsitraukimą ir bendradarbiavimą. Kiekvienas, susijęs su kokybės plėtojimu, gali prisidėti prie stebėsenos ir vertinimo praktikos ir gauti iš jos naudos.

Turimi duomenys rodo, kad stebėsenos metodų derinys (pvz., stebėjimas, dokumentavimas, pasakojamasis vaikų kompetencijų ir mokymosi įvertinimas) gali suteikti naudingos informacijos ir atspindėti vaikų patirtį ir raidą, taip pat padėti sklandžiai pereiti į pradinę mokyklą.

Stebėsenos priemonės ir dalyvaujamojo vertinimo procedūros gali būti sukurtos taip, kad vaikai galėtų būti išklaudyti ir aiškiai išreikšti savo mokymosi ir socializacijos patirtį ugdymo įstaigose.

VALDYMAS IR FINANSAVIMAS yra labai svarbūs, kad ankstyvojo ugdymo ir priežiūros paslaugos galėtų atlikti savo vaidmenį ugdant vaikų asmenybę ir mokymąsi, mažinant pasiekimų skirtumus ir skatinant



socialinę sanglaudą. Kokybę užtikrina visapusiška ir nuosekli viešoji politika, susiejanti ankstyvąjį ugdymą ir priežiūrą su kitomis paslaugomis, susijusiomis su mažų vaikų ir jų šeimų gerove.

Kokybės teiginiai:

9. Suinteresuotosios šalys aiškiai ir bendrai supranta savo vaidmenį bei atsakomybę ir žino, kad iš jų tikimasi bendradarbiavimo su organizacijomis partnerėmis.

Ankstyvojo ugdymo ir priežiūros paslaugų teikimui naudingas glaudus bendradarbiavimas su visomis vaikams dirbančiomis tarnybomis, įskaitant socialines ir sveikatos priežiūros tarnybas, mokyklas ir vietas suinteresuotąsias šalis. Paaiškėjo, kad tokie tarpžinybiniai susivienijimai yra veiksmingesni, jei juos reglamentuoja nuosekli politikos sistema, kuri gali aktyviai skatinti bendradarbiavimą ir ilgalaikes investicijas į vietas bendruomenės.

Paaiškėjo, kad suinteresuotųjų šalių dalyvavimas yra labai svarbus rengiant ir įgyvendinant ankstyvojo vaikų ugdymo ir priežiūros paslaugas.

Tarnybų, atsakingų už skirtingus ankstyvojo vaikų ugdymo ir priežiūros reglamentus, integracija arba koordinavimas gali turėti teigiamą poveikį sistemos kokybei.

10. Teisės aktais, reglamentavimu / finansavimu remiama pažanga siekiant visuotinės teisės į aukštos kokybės prieinamą ankstyvąjį ugdymą ir priežiūrą, o apie pažangą reguliariai pranešama atitinkamoms suinteresuotosioms šalims.

Paslaugų teikimo kokybę visiems vaikams būtų galima pagerinti palaipsniui įtvirtinant visuotines teises. Tai apima ir dalyvavimo ankstyvajame vaikų ugdyme ir priežiūroje nuo ankstyvo amžiaus skatinimą.

Gali būti naudinga įvertinti, ar rinka grindžiamos ankstyvojo ugdymo ir priežiūros paslaugos nesudaro nevienodų galimybių naudotis jomis arba blogina jų kokybę nepalankioje padėtyje esantiems vaikams, ir prireikus parengti taisomųjų veiksmų planus.

Glaudus ryšys su darbo, sveikatos ir socialine politika neabejotinai būtų privalumas, nes jis gali paskatinti veiksmingesnį išteklių perskirstymą, nukreipiant papildomą finansavimą į nepalankioje padėtyje esančias grupes ir rajonus.